

2-4-1 日本語**利益相反、学業不正、研究不正****—プロフェッショナルはどう行動するか****How Professionals Act on COI, Academic Cheating,
and Scientific Misconduct**

金沢大学 野村 英樹

Hideki Nomura, Kanazawa University

対象者 医師・後期研修医（卒後3年目以上）・初期研修医（卒後1-2年目）・学生**Target** Doctor・Senior resident(3+years after graduation)・Resident(1-2 years after graduation)・Medical student

「利益相反」、「学業不正」、「研究不正」は、それぞれ医療分野、教育分野、医学研究分野を揺るがす大きな問題となっている。しかし現状では、必ずしもそれらへの対応が確立しているとは言えない。その最大の理由は、対応を検討する際に参照すべき原則が、明確に存在しないことにある。では、我々はプロフェッショナルとして、どのような原則に沿って対応すべきなのだろうか。

近年、ヒトの持つ道徳性に関する進化的行動学的な理解が飛躍的に進んでいる。何が「正」で何が「不正」であるかは、ヒトが進化の過程で身につけた複数の「道徳性」が決定していると考えられる。それぞれのプロフェッションによって強く発揮すべき道徳性は異なると考えられるが、医師、医学生、医学研究者に発揮することが求められている道徳性とは何か。その道徳性を発揮すると、上記の問題にはどのような対応すべきなのか。ワークショップ形式で考えて行きたい。

なお事前に参加登録して頂いた方には、ご自身の道徳性の基盤を把握して頂く質問紙をメールでお送りするので、印刷して回答の上、持参されたい。

"Conflict of interest", "academic cheating," and "scientific misconduct" have become the major problems that rock the entire medical, educational, and medical research fields, respectively, in Japan. However, effective countermeasures have hardly been established as it stands. The leading reason of this lag is the lack of clear guiding principles to be referred to in responding to these issues. But, what are the principles we as professionals should follow?

Recently, human morality has been extensively exploited in the fields of evolutionary psychology and human ethology. It has been widely accepted that several revolutionary-acquired moral intuitions determine what are "right" and what are "wrong". What are the moral intuitions expected to be displayed in physicians, medical students, and medical researchers, when different moral intuitions are expected in different professions? How should we deal with the issues above when we exert the moral intuitions expected in our profession? These are the questions addressed in this workshop-style session.

Those who pre-registered will receive a questionnaire by e-mail which is designed to understand one's own morality profile. Please bring the completed questionnaire to this workshop.