

SPC 委員会企画 1-C4-3 日本語

## 指導が難しい状況の対処法 ～ Residents as Teachers Workshop ～

### Difficult learning encounter

## ～ Residents as Teachers Workshop ～

橋本市民病院 橋本 忠幸  
飯塚病院 小杉 俊介  
九州大学 金澤 剛志  
岡山大学 徳増 一樹



橋本 忠幸  
Tadayuki Hashimoto



小杉 俊介  
Shunsuke Kosugi



金澤 剛志  
Takeshi Kanazawa



徳増 一樹  
Kazuki Tokumasu

**Tadayuki Hashimoto**, Hashimoto Municipal Hospital

**Shunsuke Kosugi**, Iizuka Hospital

**Takeshi Kanazawa**, Kyusyu University

**Kazuki Tokumasu**, Okayama University

**対象者** 後期研修医（卒後3年目以上）・初期研修医（卒後1-2年目）  
**Target** Senior resident (3+years after graduation)・Resident (1-2 years after graduation)

研修医への指導が難しいと感じることは誰しもあるだろう。そんな時はどうしているだろうか。指導が難しい状況をより多面的に理解することで、指導が困難な状況を打破出来る可能性がある。こういった状況を認知することは先輩研修医や若手指導医であっても必要な能力であると考えます。

我々は2016年から若手医師向けの指導医講習会を開催をしてきた。研修医や専攻医といった若手医師を対象にResidents as Teachersという概念のもと、講習会を開いている。

Residents as Teachersとは研修医も指導医としてのスキルが必要であるという考えで、欧米ではその考えをもとに、数十年前から研修医に対する指導スキルアップを目的とした講習会が多く行われている。

米国のデータではあるが、研修医の業務時間の20%程度が教育を提供する時間に割かれており、指導医として重要な役割を担っていると若手医師の指導力は重要視されている。日本でも後期研修医や、2年次の初期研修医であることも少なくなく、1年次の初期研修医も学生を指導することもある。しかし本邦では厚生労働省の認可する指導医講習会の受講資格は“7年以上の臨床経験を有する医師”という制限があり、実際に研修医や医学生の指導にあっている若手医師の指導スキルを向上させる機会が少ない。

我々は2016年から多くの若手医師が参加するACP日本支部年次総会で若手医師向けの指導医講習会を開催をしてきた、多くの参加者を集めてきた。

今回は指導が困難な状況を題材とした。今まで行ってきたワークショップでもこの題材を取り上げて欲しいという声は多く、今回開催することとなった。切実な問題であるがなかなか解決策が見出しにくいトピックである。いくつかのフレームワークを紹介しながらワークショップを展開する。

Many of you have felt difficulties in teaching residents. How do you handle those situations? Understanding them multidimensionally may help you to cope with them better. We believe that recognizing “difficult learning encounter” is one of the key competencies for resident teachers.

We have been had training sessions for young doctors according to the concept of Residents as Teachers. The idea behind Residents as Teachers is that medical residents also need to develop skills as medical instructors. In the Western world, training sessions for medical residents have been conducted for several decades in order to elevate their skills as instructors.

A study conducted in the U.S. has demonstrated that approximately 20% of residents' work time is dedicated to providing instruction, which shows their key roles as medical instructors. Therefore, the importance of young doctors' ability to teach is recognized. In Japan, it is not uncommon for senior medical residents, or even second-year junior residents, to assume the role of providing instruction to a first-year resident.

However, the requirement to participate in a medical instruction training session certified by Japan's Ministry of Health, Labor, and Welfare is to be a doctor with seven or more years of clinical experience. As a result, opportunities for the young doctors who actually provide instruction to medical residents and students are limited.

In response to this problem, we have held a medical instruction training sessions for young doctors since the 2016 ACP Japan Chapter Annual Convention, attended by many young doctors and which gathered many participants.

This time, the topic for this session is "difficult learning encounter." Many of those participants requested this topic for next workshop and we decided to choose it. We know it is very challenging and hard to find their solutions. We plan to introduce some frameworks for difficult learning encounter and discuss it.