

1-C4-1 日本語

明日から僕も “Resident as a teacher”

Tomorrow’s young doctor; Resident as a teacher

沖縄県立中部病院 徳増 一樹
橋本市民病院 橋本 忠幸
麻生飯塚病院総合診療科 小杉 俊介

Kazuki Tokumasu, Okinawa Chubu Hospital
Tadayuki Hashimoto, Hashimoto Municipal Hospital
Shunsuke Kosugi, Aso Iizuka Hospital General Internal Medicine

対象者 後期研修医 (卒後 3 年目以上)・初期研修医 (卒後 1-2 年目)・学生・その他 (卒後 10 年目までの医師)
Target Senior resident (3+years after graduation)・Resident (1-2 years after graduation)・Medical student・Other

【背景】 “Resident as a teacher” という言葉で代表されるように、欧米諸国では研修医自身が後輩研修医の教育に積極的に参画している。しかし、日本では研修医が多くいる研修病院でさえ、なかなか先輩からの後輩教育がうまく浸透していない。これからの日本は、超高齢化社会や疾病構造の複雑化により、さらに Generalism が重要視されるようになってきている。初期臨床研修ではこれを学ぶ最初でもっとも重要な機会であり、特にプライマリケア領域・救急領域では先輩医師が直接後輩を指導しアセスメント・プランニングのスーパーバイズをしている。このように研修医間の学びが重要である。

この卒業学年の近い間での教育は Near peer teaching, 先輩学習者を Near peer role models といい、教育学分野ではより良い学習手法だと認知されている。しかし、医療分野における実践は未だ発展途上であり、今後の進展でより良い臨床研修が実現できるかもしれない。

【目的】 ワークショップ参加者に具体的な例を通じて、“Resident as a teacher” が重要な理由を明確化し、明日から使える実践的な手法を持ち帰ってもらう。

【方法】

- 「アイスブレイキング 5 分」
- 「Resident as a teacher とは！総論」 10 分
- 「グループワークの進め方」 10 分
- 「こんな後輩研修医に出会ったら：事例 1」 20 分
- 休憩 10 分
- 「こんな後輩研修医に出会ったら：事例 2」 20 分
- 「まとめグループ発表：Resident as a teacher が重要な理由」 15 分

事例では、具体的に先輩研修医から後輩研修医に対する指導現場を想定し、指導のポイント、問題事例への対処法、“Resident as a teacher” の重要性をグループで議論していく。そして、最後にグループがそれぞれ学んだことをグループ毎に発表する。

【Background】

“Resident as a teacher”, in European countries and in the United States, the senior residents are the ones actively supervising in the education of junior residents. However, in Japan, training hospitals where there are many residents, the education given by the senior residents is not well-organized. In future Japan, Generalism is becoming more important because of the Fast-Ageing society and the complicated disease structures. The most important opportunity to learn about primary care and emergency areas is in the early stages of Clinical Training. Senior doctors directly supervise juniors in helping them make proper assessments and planning. Learning among interns is very important. Education in the vicinity of this graduation grade is called “Near Peer Teaching”, the Seniors are the Near Peer Role Models, and is recognized as a better learning method in the field of education. Even though the practice in the medical field is still in the process of development, this realization and further progress can make Japan’s Clinical Training better.”

The main reason why “Resident as a teacher” is being used a concrete example for workshop participation is that it can bring back the general theme and realization of “Resident as a teacher” into hospitals, clinics and teaching places.

【Purpose】

To clarify the important reasons “Resident as a teacher” by using a concrete example for workshop participants, and they can bring back the general themes and realizations of “Resident as a teacher” into hospitals, clinic and teaching places.

【Methods】

“Ice breaking 5 minutes”

“What is Resident as a teacher! ; General Review” 10 minutes

“How to proceed group work” 10 minutes

“When I encounter such a junior resident: Case 1” 20 minutes

Break 10 minutes

“ When I encounter such a junior resident: Case 2” 20 minutes

“Group work: To clarify the reasons why resident as a teacher is important” 15 minutes

We will discuss the importance of resident’s teaching through the concrete cases. And finally, we have presentations what each group learned from this workshop.