

1-7-1 日本語

指導医のしゃべり場～ teaching から assessment まで語り合きましょう～

Attending discussion on teaching and learners' assessments

神戸市立医療センター中央市民病院 **金森 真紀**
 京都大学大学院医学研究科 医学教育・国際化推進センター **木村 武司**
 九州大学病院 救命救急センター / 小児科 **鉄原 健一**
 東京女子医科大学 眼科 **篠崎 和美**

Maki Kanamori, Kobe City Medical Center General Hospital

Takeshi Kimura, Medical Education Center Graduate Schools of Medicine Kyoto University

Kenichi Tetsuhara, Kyushu University Hospital Emergency and Critical Care Center / Department of Pediatrics

Kazumi Shinozaki, Tokyo Women's Medical University Hospital / Department of Ophthalmology

対象者 医師
 Target Doctor

医師としての年数を経るに連れ、後輩の指導に当たる場面は増え、「指導医」と呼ばれるようになっていく我々。ベッドサイド回診、研修医向けレクチャー、病棟、救急、手術室などで実際に教える (teaching) 場面では、自分が教えられたように教えているが、果たしてそれは、目の前の後輩にも役になっているのだろうか？と感じるものの、忙しい臨床現場での教育は、自分の指導の内容を振り返る時間はなかなか持てません。また指導医同士で悩みを共有する場もほとんどないのが現状です。

私たちも、同じような思いから、京都大学医学教育国際化推進センター主催の「現場で働く指導医のため医学教育学プログラム 基礎編」(通称：ふくみん)の門を叩きました。1年を通じて医学教育と言うレンズを通して自分たちの教育を振り返り、今度は、そこで得たこと感じたことをまた現場にどう持ち帰るかを考えています。

このセッションでは、まず指導医の皆さんが、実際の現場での指導や教育で悩んでいることを共有し、それを医学教育学という視点から捉え直してみたいと考えています。難しい教育理論については語れませんが、新しい視点を得ることで、日々のモヤモヤとした思いを整頓できるかもしれません。

また、研修指導と聞くと、実際に1対1、もしくは1対多数で行われる、teachingに目がいきがちですが、研修医評価 (assessment)も指導医の役割の一つであり、研修の大切な要素です。実際に、ローテーション終了時に記載を求められる、研修医評価表の記載で、この評価表って意味あるの？ どう評価すればいいの？など悩むことはないでしょうか？

「研修」を語るとき、学ぶ側の研修医を軸に語られることが多いですが、研修のもう一つの軸である指導医達も悩んでいるのです。このセッションでは、悩みや経験を共有しつつ、医学教育学の視点から見た研修医評価について触れたいと思います。どうぞ指導医達のしゃべり場に、集合して下さい。

As we mature as doctors, we become attendings responsible for teaching at bedsides, in lecture rooms, and in ERs and ORs. It is often said that people teach as they were taught, but sometimes we wonder whether our teaching is truly good enough. In busy hospital contexts, we are not able to reflect on our teaching strategies and skills, nor do we have time to gather and discuss these crucial subjects with our peers.

Two years ago, we came together in the Foundation Course for Medical Education (FCME) program at Kyoto University, hoping for some clues to resolve these issues. Throughout this year-long course, we delved into the subject of medical education and tried to elucidate exactly where our dissatisfactions arose. We are still struggling to incorporate the perspectives and experiences gained in this valuable program into our daily duties as educators.

In this session, we would like to bring attendings together to share our thoughts and challenges, and also to introduce some academic perspectives regarding medical education. Hopefully we may be able to offer new points of view to each other.

We would also like to discuss learners' assessments, which we believe are underestimated as a tool but actually have an important role to play in creating effective education and training programs.